جامعة الانبار
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات الاولية

محاضرات في البحث العلمي
للمرحلة الثالثة

اعداد

أ.د خليل ابراهيم سليمان الحديثي

للعام الدراسي (2025-2026)

البحث العلمي

- وسيلة يمكن بوساطتها الوصول الى حل مشكلة محددة .
- اكتشاف حقائق عن طريق جمع المعلومات الدقيقة باسلوب علمي محدد وفقاً لطبيعة مشكلة البحث .
- وسيلة لدراسة ظاهرة او مشكلة ما، للتعرف على العوامل المؤثرة في حدوثها وصولاً الى نتائج تفسر ذلك , وحل المشكلة قيد الدراسة .

يرتبط البحث بخطوات علمية منظمة ومتسلسلة ، علية يجب ملاحظة ما يأتي : وقبل كل شيء:

- يستند البحث العلمي الى وجود مشكلة وفرضية لحل تلك المشكلة .
- وجود هدف واضح يتطلبه البحث العلمي .
- الالتزام بخطة محددة الاجراءات ومنظمة .
- قد تتفرع بعض المشاكل الفرعية عن المشكلة الرئيسة وتكون قابلة للحل .
- الدقة في جمع البيانات والمعلومات وتصنيفها وتفسيرها علمياً .

خصائص البحث العلمي:

1- الموضوعية: وتعني الابتعاد عن الاحكام الذاتية والتحيز الشخصي .
2- التطبيقية: امكانية تطبيق المعلومات المستحصلة وقياسها بدقة .
3- التراكمية : وتعني ان معلومات الابحاث السابقة تسهم في البحث الحالي .
4- الاعمام : امكانية اعمام النتائج المستحصلة من عينة البحث على مجتمع البحث .

المنهج العلمي:

المفهوم العام للمنهج العلمي: يعني الطريق المؤدي الى الكشف عن الحقيقة ، ويعد أيضاً من ارقى طرق الوصول الى المعرفة العلمية وللمنهج العلمي خطوات هي :-

1- الشعور بالمشكلة وتحديدها .
2- جمع المعلومات عن المشكلة المراد دراستها
3- وضع الفرضيات العلمية .
4- اختبار صحة الفرضيات .
5- اعمام النتائج " استخدامها بمواقف مختلفة جديدة مع امكانية تطبيقها على مجتمع البحث .

أخلاقيات البحث العلمي:-

- الذكاء والموهبة
- الموضوعية والأمانة العلمية
- التوافق والمشاركة التطوعية
- الصبر والمصارحة
- السرية واحترام المبحوثين .
- المساواة وحماية الآخرين .

الباحث العلمي الناجح : هو شخص يفكر بطريقة علمية منظمة وتجريبية من اجل الوصول الى افضل الحلول لمشكلة ما ، بعد التعرف على اسبابها وعواملها ، ويقدم التفسيرات العلمية والدقيقة لها . والا يكون هدفه الاساس الحصول على الشهادة او الدرجة فقط .

صفات الباحث العلمي :-

- التأهيل العلمي في مجال البحث العلمي
- يبدأ بحثه من النقاط التي لم يكتشفها من سبقه من الباحثين
- البحث والتفصي عن المصادر الأصلية
- القدرة على تنظيم المعلومات المستحصلة
- الألمام بموضوع البحث او الدراسة
- القدرة على اتمام البحث والصبر عليه
- التجرد العلمي والموضوعيه التامة .

البحث الجيد :

يوصف البحث العلمي الجيد بأنه " موثوق به " وهو ذلك البحث الذي يحقق الاهداف التي وضعها الباحث مع توافر الشروط البحثية ومتطلباتها كافة .

المتغير المستقل:

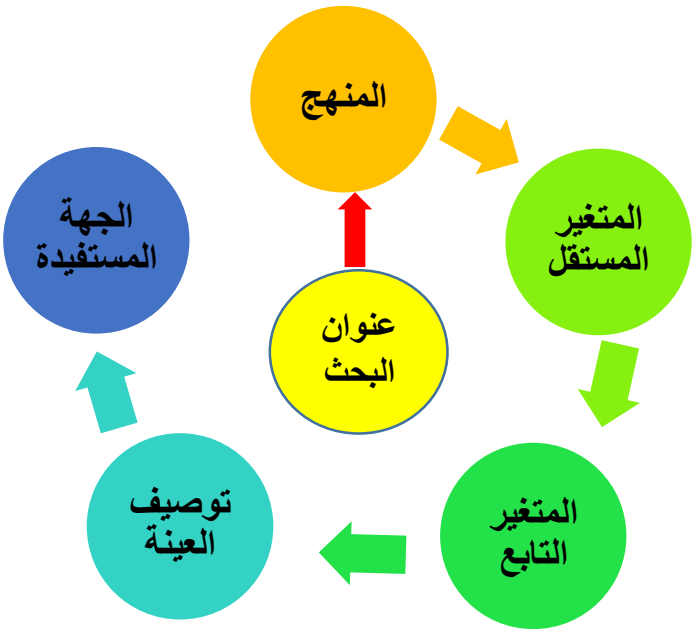
هو المتغير "العامل" الذي يحدده الباحث حلاً لمشكلة بحثه ، فيقع تأثيره على المتغير التابع للبحث فيزيله او يغيره زيادة أو نقصاناً ، كالتمرينات – المناهج – الاساليب – الألعاب وما الى ذلك .

المتغير التابع:

هو المتغير الذي تتمحور مشكلة البحث حوله كالمهارات ، القدرات البدنية او الحركية ، مؤشرات وظيفية والتي يقع عليها تاثير المتغير المستقل .

س/ كيف يُكتب عنوان البحث ؟

تُكتب عناوين البحوث العلمية على وفق صيغة معينة تمنحه الوضوح بمجرد النظر اليه وقراءته وكالآتي:



ولتوضيح ذلك.....

- **المنهج**

وفيه تتم الاشارة الى نوع البحث المستخدم تجريبياً كان ام وصفياً فاذا بدأ العنوان او احتوى على الكلمات " اثر – تأثير – فاعلية " دل ذلك على ان منهج البحث المستعمل كان " تجريبياً" وان بدأ او احتوى على الكلمات " العلاقة – دراسة مقارنة – دور – نسبة مساهمة" دل ذلك على ان منهج البحث كان وصفياً .

- **المتغير المستقل:**

فقد يكون متغيراً واحداً منفرداً مثل " طريقة تعليمية او تدريبية ، تمرينات خاصة ، مركبة ، مقترحة ، اسلوب تعليمي او تدريبي" او يكون متغيرا مستقلا مركباً كما في " منهج تعليمي باسلوب او طريقة ، تمرينات بمثيرات بصرية ، تمرينات خاصة بادوات تدريب .... وما الى ذلك وقد يحتمل المتغير المستقل اكثر من متغير واحد (اثنان او اكثر) مثل " اساليب تعلم مختلفة ، منهجان تعليميان ، اساليب تعليميه تنافسية الفردي والزوجي والجماعي ... وما الى ذلك.

- **المتغير التابع:**

وتشمل المتغيرات التابعة المتغيرات التي تمثل مشكلة البحث الرئيسة وقد تكون " مهارات اساسية للعبة ، قدرات بدنية او حركية او عقلية ، مؤشرات وظيفية بايوميكانيكية وما الى ذلك" والتي يقع عليها تاثير المتغير المستقل وقد تكون منفردة او مختلطة مثل " قدرات عقلية وحركية ومهارات اساسية" .

- **توصيف العينة:**

وتعني ذكر صفة العينة وماهيتها بوضوح ودقة ، فاذا كاموا لاعبين يفضل ذكر اسم اللعبة وتصنيف العينة (ناشئين ، متقدمين ..) واذا كانوا طلبة يفضل ذكر مرحلتهم الدراسية ونوع دراستهم (صباحي – مسائي) مع ذكر جنسهم اناثاً او ذكوراً , موظفين ، اطفال رياض ... وما الى ذلك) .

- **الجهة المستفيدة :**

وتعني الجهة التي ينتمي اليها افراد عينة البحث مثال ذلك (نادي رياضي ، منتخب جامعة ، منتخب تربية، مركز تدريبي، او طلبة كلية او مدرسة ابتدائية او متوسطة او اعدادية او مرحلة عمرية معينة وهكذا .

مثال توضيحي لما تقدم :

1- **تاثير تمرينات خاصة لتطوير القوة القصوى للاعبي رفع الاثقال في نادي الرمادي** ، هنا كلمة "تأثير" تعني ان المنهج المستعمل في البحث " تجريبياً " ، والتمرينات الخاصة تعني " المتغير المستقل" ، والقوة القصوى تعني " المتغير التابع " ولاعبي رفع الاثقال " توصيف لعينة البحث" وأخيراً نادي الرمادي " الجهة المستفيدة "

2- **العلاقة بين الطول الكلي ودقة الارسال الساحق للاعبي الكرة الطائرة لنادي دهوك** . " العلاقة " تعني ان المنهج المستعمل في البحث " وصفياً " و " الطول الكلي " متغيرا مستقلاً " دقة الارسال الساحق " متغيرا تابعاً ، " لاعبي الكرة الطائرة" توصيف العينة ، " نادي دهوك " الجهة المستفيدة.

وللتأكد من صحة العنوان البحثي وسلامته يجب مراعاة مايأتي:

1- **الشمولية:** وتعني ان يحتوي العنوان على مكوناته الخمسة التي مر ذكرها سابقاً وهي " المنهج – المتغير المستقل – المتغير التابع – توصيف العينة – الجهة المستفيدة " .

2- **الوضوح :** وتعني وضوح الكلمات المكونة للعنوان من حيث المعنى والفهم وان تعطي مفهوما واحداً واضحاً ولا يقبل الشك او التأويل .

3- **الدلالة:** وتعني ان يكون المتغير المستقل للبحث دالاً ومتوافقاً مع متغيرات البحث التابعة وتوصيف العينة ، مثلاً اذا كان المتغير المستقل اسلوب تعليمي فلا يمكن ان يكون متغيره التابع (تطوير القوة المميزة بالسرعة) بل يمكن ان يكون (تعلم مهارة معينة ، معلومات ومعارف، بعض القدرات العقلية ، هذا من ناحية المتغير التابع ، ومن ناحية توصيف العينة لا يمكن اعطاء (الاسلوب التعليمي) متغيراً مستقلا لافراد عينة هم بالاصل متعلمون او لاعبين متقدمين) بل يفضل ان يكون افراد العينة مبتدئون وغير متعلمين وهكذا . فالدلالة في اللغة تعني " كون الشيء بحالة يلزم من العلم به العلم بشيء آخر .... فالشيء الاول هو الدال والثاني هو المدلول.

مشكلة البحث :

كلمة (مشكلة) تعني وجود صعوبة ، او نقص معين ، أو خطأ محدد او موقف فيه من الغموض وعدم الوضوح ... وهي حاجة لم تشبع او هو وجود عقبة امام اشباع حاجة ما .

ومشكلة البحث هي سؤال او قضية تحتاج الى تحقيق او تحليل بطريقة واسلوب علمي، وهي البداية لاي مشروع بحثي ، فمن خلالها تتضح الاهداف والاجراءات والنتائج ، ويجب ان تكون واضحة ومحددة وهي عبارة عن تساؤلات تصاغ بجمل إخبارية او استفهامية تفسر العلاقة بين متغير او اكثر .

مصادر الحصول على مشكلة البحث :

1- الخبرات العلمية الشخصية للباحث
2- القراءة التحليلية الناقدة
3- الأطلاع على الابحاث والدراسات السابقة .

تصاغ مشكلة البحث بطريقتين هما :-

1- **الصياغة التقريرية:** وغاليا ما تكون من خلال ملاحظة الباحث ومتابعته للحالة المراد دراستها او الظاهرة التي تحتاج الى حل ، او من خلال بعض القياسات والاختبارات والنتائج المستحصلة ، بصفته " الباحث" متابعا او معلما او مدربا او مهتماً ، الأمر الذي سيعطي الباحث فرصة لتحديد مشكلة البحث بوضوح ، بعدها ومن خلال خبرته ودراساته الناقدة يقترح متغيرا مستقلاً يعتقده حلاً لمشكلة بحثه .
2- **الصياغة التساؤلية**: في هذه الحالة يفضل صياغة مشكلة البحث على شكل تساؤل او اكثر توضح العلاقة او التاثير بين متغيري البحث المستقل والتابع ومدى تحقيق نتيجة لهذا التساؤل . وتعد هذه الطريقة اكثر اختصاراً ووضوحاً ودقة في تحديد مشكلة البحث مما يسهل عليه تحديد اهداف البحث وفرضياته .

ويفضل صياغة المشكلة اذا اريد بها وضوحا اكثر ان تبدأ بالصياغة التقريرية وباختصار ومن دون مقدمات لتنتهي بالصياغة التساؤلية وبسؤال واحد او اكثر ، فلو اردنا مثلا صياغة مشكلة البحث الموسوم " العلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل المعرفي لطلاب المرحلة الاعدادية في مركز المدينة" فستكون :

الصياغة التقريرية : يعد التحصيل المعرفي احد نواتج عملية التعلم واهدافه ويرتبط بعلاقات متعددة وبمتغيرات كثيرة منها ما هو عقلي او نفسي او صحي او وظيفي ، ومن هذه المتغيرات "دافعية التعلم " والذي يعد شرطا اساسيا للتعلم لانه يمثل ميل المتعلم ورغبته نحو عملية التعلم وزيادة معلوماته ومعارفه وتحصيله المعرفي ، لذا ارتأى الباحث الى التعرف على مقدار العلاقة بين

المتغيرين " دافعية التعلم والتحصيل المعرفي" وقوتها واتجاه هذه العلاقة ودلالتها للوقوف على اهمية هذه العلاقة من عدمها .

- **الصياغة التساؤلية:**
- هل ان العلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل المعرفي علاقة قوية وحقيقية ؟
- هل ان الزيادة في مقدار الدافعية يقابله زيادة في التحصيل المعرفي ؟
- هل ان انخفاض مقدار دافعية التعلم تؤثر سلبا على التحصيل المعرفي ؟

معايير صياغة مشكلة البحث :

1- وضوح الصياغة ودقتها في الصيغتين التقريرية والتساؤلية .
2- احتواء مشكلة البحث على متغيرات البحث التابعة والمستقلة .
3- ان تكون الصياغة قابلة للاختبار المباشر والتي تعني قدرة الباحث على قياس متغيرات البحث باختبارات موضوعية خاصة بها تعطي نتائج رقمية دقيقة .

اهداف البحث :

وتعني الغايات والنتائج المحددة التي يسعى الباحث لتحقيقها وتوضيحها من خلال دراسته وتكون اما اكتشاف لمعرفة جديدة او تقديم حلول مبتكرة وتكمن اهمية اهداف البحث في ما يمكن ان يترتب على النتائج المستحصلة ومساهمتها العملية في المجال المعني وقد تكون مقترحا حول الاستفادة من البحث واعمام نتائجه وترتبط الاهداف بشكل كبير بمشكلة البحث او الدراسة وصياغتها تكون قريبة ومشتقة من العنوان البحثي وعلى وفق تصميم الدراسة او البحث .

فاشتقاق اهداف للعنوان البحثي الموسوم " **تاثير تمرينات خاصة في تطوير بعض القدرات البدنية وانجاز رمي الرمح لمنتخب جامعة الانبار"** مثلا تكون على وفق التصميم التجريبي للبحث:

- فاذا كان التصميم لمجموعة واحدة باختبارين قبلي وبعدي يكتب الهدف كالاتي:

- التعرف على تاثير التمرينات الخاصة في تطوير بعض القدرات البدنية وانجاز رمي الرمح للاعبي منتخب جامعة الانبار" وتكون المقارنة بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة البحثية.

- **واذا كان تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي فيكتب كالآتي:**

- التعرف على تاثير التمرينات الخاصة والتمرينات المتبعة في تطوير بعض القدرات البدنية وانجاز رمي الرمح لمنتخب جامعة الانبار / وتكون المقارنة هنا بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) .
- التعرف على افضلية التمرينات الخاصة من المتبعة في تطوير بعض القدرات البدنية وانجاز رمي الرمح للاعبي منتخب جامعة الانبار) وهنا تكون المقارنة بين الاختبارين البعديين فقط لمجموعتي البحث ومن خلالة التعرف على اي المتغيرين المستقلين كانت نتائجه افضل (التمرينات الخاصة للباحث ام تمرينات المجموعة الضابطة .

واذا كان البحث وصفيا وبعنوان **" العلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل المعرفي لطلاب الدراسة الثانوية في مركز المدينة"** مثلا فيصاغ الهدف كالآتي:-

"التعرف على مقدار العلاقة واتجاهها بين دافعية التعلم والتحصيل المعرفي لطلاب الدراسة الثانوية في مركز المدينة "

عليه وفي ضوء ما تقدم لا بد ان تكون اهداف البحث :

- وثيقة الصلة بارتباطها بمشكلة البحث ودقيقة الصياغة .
- قابلة للتحقيق في ضوء الوقت والجهد المخصصين للبحث .
- واضحة ومتماسكة وان تشير الى اتجاه الهدف كما في عنوان البحث .
- لا يجب اهمال الوضوح من اجل الاختصار .

فرضيات البحث :

تعرف فرضية (فرض) البحث : بانها تخمين مؤقت لحل مشكلة وهي الاجابة المحتملة لأسئلة البحث ، وتعد الفرضية استنتاجا مؤقتا وذكيا يصوغه الباحث ويعد هذا الاستنتاج او الاجابة اولية يمكن قبولها او ردها وعلى وفق نتائج الدراسة المتحققة.

شروط الفرضية الجيدة (الفرض) :

- ان تتضمن صياغتها متغيري البحث او اكثر
- ان تكون بسيطة، مختصرة ودالة في تفسير مشكلة البحث
- منسجمة مع الحقائق العلمية والنظريات السائدة مكملة لها ولبست خيالية .
- توافر امكانية اثبات صحتها من عدمها .

انواع الفرضيات " الفروض" :

تقسم الفرضيات البحثية بشكل رئيس الى :-

1- **فرضيات بحثية:** وتعرف بانها اجابة مؤقته لسؤال البحث . وقد تكون فرضية موجهة تحدد اتجاه التاثير او العلاقة بين متغيري البحث المستقل والتابع ، وقد تكون غير موجهة لا يتم فيها تحديد العلاقة او التاثير .
2- **الفرضية الاحصائية** : وتعني الصياغة الاحصائية في الاجابة على سؤال البحث وقد تكون الفرضية " صفرية" تنفي وجود العلاقة او التاثير بين متغيري البحث او " فرضية نفي" وتسمى ايضا بالفرضية غير المباشرة وقد تكون الفرضية " بديلة" تحاول اثبات وجود العلاقة او التاثير بين متغيري البحث وتسمى ايضا " فرضية اثبات" او " الفرضية المباشرة"

مثال(1): كيف تصاغ فرضيات البحث الخاصة بالعنوان الموسوم " تاثير التمرينات الخاصة في زمن انجاز 400 م حرة للاعبي منتخب العراق .

- **الفرضية البحثية** :
- **الموجهة** : التمرينات الخاصة تؤثر ايجابيا في زمن انجاز 400 م حرة للاعبي منتخب العراق .
- **غير الموجهة**: التمرينات الخاصة تؤثر في زمن انجاز 400م حرة للاعبي منتخب العراق .
- **الفرضية الاحصائية:**
- **الصفرية او النفي او غير المباشرة**: هناك فروق غير دالة (غير معنوية) بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية او البعدية فقط ، في زمن انجاز 400م حرة للاعبي منتخب العراق.
- **البديلة أو الاثبات او المباشرة**: هناك فروق دالة احصائياً (معنوية) بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية او البعدية فقط في زمن انجاز 400م حرة للاعبي منتخب العراق .

مثال (2) : كيف تصاغ فرضيات البحث الموسوم " العلاقة بين كمية التدريب وزمن رد الفعل الحركي للاعبي الكرة الطائرة في نادي الحبانية"

- **الفرضية البحثية تكون** :
- **الموجهة** : لكمية التدريب علاقة قوية (عكسية) بزمن رد الفعل الحركي للاعبي الكرة الطائرة في نادي الحبانية .
- **غير الموجهة** لكمية التدريب علاقة بزمن رد الفعل الحركي للاعبي الكرة الطائرة في نادي الحبانية.
- **الفرضية الاحصائية تكون :-**
- **الصفرية أو النفي او غير المباشرة** : هناك علاقة ارتباط غير دالة بين كمية التدريب وزمن رد الفعل الحركي للاعبي الكرة الطائرة في نادي الحبانية.
- **البديلة او الاثبات او المباشرة** : هناك علاقة ارتباط دالة احصائيا بين كمية التدريب وزمن رد الفعل الحركي للاعبي الكرة الطائرة في نادي الحبانية .

مجالات البحث :-

يتكون البحث العلمي من ثلاثة مجالات رئيسة هي :

1- **المجال البشري**: ويمثل الاشخاص او الافراد اللذين تقام عليهم الدراسة فقد يشمل هذا المجال مجتمع البحث باكمله كما في اعتماد لاعبي المنتخب الوطني مثلا لاحد الالعاب او الفعاليات ، وقد يشمل مجتمع البحث ايضا اذا كان كبيرا في حجمه واختيرت عينة ممثله له في الحجم والعمر والمستوى مثلا وتعمم نتائجها على افراد المجتمع ، كما في اختبار لاعبي ثلاثة فرق من اصل خمسة في لعبة ما مع مراعاة طريقة الاختبار .

اما اذا اختير فريقا واحدا من مجموعة فرق فان المجال البشري سيكون (فقط افراد هذا الفريق) وهو لا يمثل مجتمع البحث (مجموع الفرق) ولا يمكن اعمام نتائجه على بقية افراد المجتمع .

2- **المجال الزماني**: ويشمل المدة الزمنية التي استغرقها انجاز البحث ، ويكتب بحالات منها:

- منذ تاريخ اقرار البحث وتسجيله حتى الاختبارات البعدية لتجربة البحث الرئيسة او حتى اكمال متطلبات البحث بالكامل.
- منذ تاريخ بدء الاختبارات القبلية لتجربة البحث الرئيسة حتى الاختبارات البعدية للتجربة او حتى اكمال متطلبات البحث بالكامل .

3- **المجال المكاني**: ويشمل المكان الذي تجري به تجربة البحث واختباراته ويفضل الا تكون مختلفة ومتعددة بل واحدة مع مراعاة صلاحيتها لذلك .

تحديد المصطلحات :-

وفيها يتم تعريف او توضيح بعض المصطلحات الغريبة نوعا ما او الجديدة وغير المتعارف عليها سابقا لكن تفهم بصورة صحيحة وتكون غير قابلة للتأويل او الفهم او الخطأ ، ويحبذ ان يرافق ذلك تعريفا اجرائياً من قبل الباحث وبما ينسجم مع البحث او الدراسة المراد تحقيقها .

ادوات البحث العلمي

اولاً: العينات :

- مجتمع البحث : ويشمل جميع الافراد او الاشياء او الحوادث التي سوف يتضمنها البحث المراد دراسته ، وبذا فهو يعني " الكل" فقد يكون هذا المجتمع صغيراً او كبيراً متجانساً او متبايناً، ومجتمع البحث يحدد تحديداً وليس اختياراً فقد يمثل لاعبو اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة في العراق مثلاً او في المنطقة الوسطى او الشمالية او في محافظة ما وقد يكون طلبة لمرحلة دراسية واحدة مكونة من شعب عدة وهكذا ، وقد يستخدم الباحث مجتمع البحث بالكامل ويخصه لتجربته البحثية كما في دراسة منتخب جامعة او المنتخب الوطني في لعبة ما ويطلق عليه حينئذٍ " الحصر الشامل" ومن ميزاته هي :-
  - دقة نتائجه والوثوق بكفايتها
  - بعيد عن اخطاء التحيز او الصدفة او المعاينة
  - اكثر اقتصاداً في الجهد والوقت والمال .

الا ان نتائجة لا يمكن اعمامها على غيره ، بل هي خاصة به وحده ، فنتائج منتخب العراق بكرة القدم للعام 2024 مثلا لا تعمم على افراد نفس المنتخب الوطني للعام 2025 او ان نتائج المنتخب الوطني (أ) لا تعمم على المنتخب الوطني (ب) وهكذا ...

- **عينة البحث** : وتعني ذلك الجزء من المجتمع الذي يتم اختياره وفق قواعد وطرق علمية محددة , او هو الجزء الذي نستخدمه في الحكم على الكل على ان يكون ممثلاً حقيقياً وصادقاً للمجتمع .

ما اسباب اختيار العينة :-

- الاقتصاد في الوقت والجهد والمال
- السرعة والدقة في جمع البيانات وتحليلها
- الاقتصاد في الموارد البشرية كفريق العمل المساعد والاداري .

خطوات اختيار العينة:

1- تحديد مجتمع البحث : في هذه الخطوة يحدد مجتمع البحث او الدراسة تحديدا واضحا ودقيقا فقد يشمل لاعبو العراق بلعبة ما في زمان ما , او طلبة مرحلة دراسية معينة في كلية ما ولعام دراسي محدد .
2- تحديد افراد مجتمع البحث: كتهيئة قوائم باسماء افراد المجتمع بالكامل اذا كان المجتمع صغيرا وبطرائق مباشرة او من خلال سجلات خاصة بالمجتمع اما اذا كان المجتمع كبيرا فيحدد حجم ذلك المجتمع (عدد افراده)
3- اعتماد طريقة معينة ومناسبة لاختيار عينة البحث وعلى وفق شروط معينة تحقق تمثيل المجتمع.
4- اختيار وتحديد حجم العينة (عدد الافراد) وفق نسب مئوية تحقق التمثيل الصادق والمتجانس لمجتمع البحث .

انواع العينات وطرق اختيارها

- **العينات الاحتمالية:**

في هذا النوع من العينات تتساوى فرص افراد مجتمع البحث في تمثيله بان يكون فردا من افراد عينة البحث وتشمل :

1- **العشوائية البسيطة**:
ويتم ذلك بطريقة القرعة وذلك باعطاء رقم معين او اسم توضع في صندوق معين ، وتسحب الارقام عشوائياً حتى استكمال حجم العينة المطلوب .

2- **العشوائية المنتظمة**:
هذه الطريقة اكثر تنظيما من العشوائية البسيطة وتتم بتهيئة قائمة باسماء افراد المجتمع الخاصة بالبحث يتم اختيار العينة منها وكما في المثال الآتي: فاذا اردنا اختيار (10) افراد يمثلون عينة البحث من مجتمع بحث قوامه (50) فرد ، فاننا نقسم حجم المجتمع على حجم عينة البحث (10/50= 5) تمثل المسافة بين اختيار وآخر ، بعد ذلك يتم اختيار احد الارقام الواقعة بين (1-9) عشوائياً وليكن مثلا (3) بعد ذلك سيكون التسلسل الثالث هو الاول وبمسافة مقدارها (5) عن الرقم الذي يليه وكما ياتي (3-8-13- 18- 23- 28- 33- 38- 43- 48) وبذا يتحقق حجم العينة المطلوب وبنسبة مئوية مقدراها (20%) .

3- **العشوائية الطبقية** :
عندما يكون مجتمع البحث مكون من طبقات او مراحل غير متجانسة يتم اختيار عينة البحث من الطبقات كافة على وفق نسب تمثيل هذه الطبقات الى مجتمع البحث ، وبذا تمثل العينة افراد طبقات المجتمع كله.

- **العينات غير الاحتمالية:**

في هذا النوع من العينات لا يتحقق مبدأ تكافؤ الفرص اي ان فرص الافراد في تمثيل عينة البحث تكون غير متساوية وتشمل :-

1- **العينة العرضية:** وتسمى عينة الصدفة ، فيها يتم اختيار افرادها دون طريقة معينة او اسلوب معين كما في اجراء المقابلات التلفزيونية مثلا مع مواطنين لا على التعيين ودون معرفة سابقة.
2- **العينة العمدية** : وتسمى ايضا " القصدية" او " الغرضية" وفيها يتم اختيار العينة بتعمد مقصود من قبل الباحث كاختيار فريق معين او فصل دراسي بعينه او منسوبي دائرة ما دون غيرها .
3- **العينة الحصصية:** عندما يكون مجتمع البحث مكوناً من حصص مختلفة ، يتم اختيار العينة على اساس اختيار كل حصة وفق نسبتها ، فعند اختيار عينة بحث من مرحلة دراسية معينة فيكون طلابها من الفروع (العلمي- الادبي- والمهني) فلا بد من دخول كل حصة من ضمن افراد عينة البحث المختارة .

ثانياً: الاستبانة :

وهي احدى وسائل جمع البيانات والمعلومات من المفحوصين وتكون على هيئة اسئلة وفقرات يجيب عليها ويختارها افراد العينات ، وغالباً ما تستعمل في الاختبارات الورقية للبحوث الوصفية ، ومن صفات هذه الاسئلة او الفقرات ان تكون واضحة ومفهومة وغير قابلة للتأويل والاَ يكون عدد الاسئلة والفقرات كبيراً جداً " استبانة طويلة " تؤدي الى الملل او فقيراً قد لا يفي بالغرض المطلوب .

انواع الاستبانة :-

1- **الاستبانة المغلقة " المقيدة"** :

وفيها يتم وضع اسئلة وفقرات تحتمل اجابة واحدة فقط وتمتاز بسهولة الاجابة وسهولة جمع البيانات وتفريغها .

2- **الاستبانة المفتوحة " غير المقيدة "**

وفيها يتوجب الاجابة على سؤال بحرية تامة لذا سميت " الاستمارة الحرة" وهنا تكون الاجابات مختلفة ومتباينة على وفق المفحوصين ، فضلا عن حاجتها الى وقت اطول للاجابة ،لذا تكون الاجابة اكثر صعوبة وان تفريغها وجمع معلوماتها صعبة ايضاً.

3- **الاستبانة المغلقة – المفتوحة :**

وفيه تصاغ اسئلة وفقرات هذه الاستبانة على وفق النوعين السابقين فقد تكون اجابة الفقرة المغلقة مثلا (نعم او لا) اما الاجابة المفتوحة ستكون مثلا اذا كانت اجابتك (نعم) فما هي الاسباب لذلك , واذا كانت الاجابة (لا) فكيف وهكذا...

4- **الاستبانة المصورة** :

وتكون فقرات الاستبانة او اسئلتها على شكل صور او رسوم معينة تتم الاجابة عليها على وفق هدف الاستبانة وتكون اكثر ملاءمة للاطفال والراشدين محدودي القدرة على القراءة ، وقد يستعمل في المستويات العليا لا سيما عمليات التحليل والاستقراء لتلك الصور ، ويحتاج الى إختيار صور او اشكال بدقة عالية في البناء او التكوين .

اساليب توزيع الاستبانة:

1- **الاتصال المباشر** : وفيه يتم تسليم الاستبانة الى المفحوصين (جملة او فرادى) والأجابة عليها بزمن معين بعده تجمع الاستبانات كافة.

2- **الاتصال غير المباشر**: ويتم ذلك باسلوبين هما :

أ: عن طريق البريد : فيه توزع الاستبانات على المبحوثين على وفق مناطق سكنهم او وظائفهم .

ب: عن طريق وسائل الاعلام : فيه توزع الاستبانة على صفحات الصحف المحلية او المجلات او على صفحات التواصل الاجتماعي وبشكل جمعي او فردي تجمع بعده الاجابات وتفرغ المعلومات والبيانات

ثالثاً :المقابلة:

لقاء محدد الهدف وموجه مباشر بين الباحث ومفحوص او اكثر وهي محادثة مهمة وجادة للحصول على المعلومات من مصادرها البشرية ، وهي ايضا طريقة منظمة تمكن الباحث من الحصول على المعلومات غير المعروفة سابقا من خلال اسئلة تطرح على المفحوصين .

س/ كيف تجري المقابلة " الخطوات " ؟

- **الاعداد للمقابلة** : وتعني تحديد اهداف المقابلة والافراد المفحوصين وتحديد الاسئلة فضلا عن تحديد مكان اجراء المقابلة وزمانها وتهيئة ادواتها تسجيل المعلومات الصوتية والصورية والكتابية .
- **التدريب على التنفيذ:** وهي اجراء تجربة استطلاعية صغيرة يتعرف الباحث من خلالها على الاخطاء التي قد تواجهه اثناء المقابلة للتغلب عليها وتحديد الوقت الكافي للمقابلة وملاءمة المكان والاسئلة وما الى ذلك ..
- **تنفيذ المقابلة** : وتعني البدء بتنفيذ التجربة الرئيسة " المقابلة " وتوجيه الاسئلة المعدة سابقاً ضمن حدود المكان والزمان والآلية .
- **تسجيل الاجابات** : وتسجل فيها المعلومات المستحصلة من المفحوص ، وقد تكون بطريقة كتابة الاجابات او التسجيل الصوتي والصوري بعد موافقة المفحوص على ذلك .

اشكال المقابلة " انواعها "

تقسم المقابلة الى اشكال عدة منها :-

1- من حيث الهدف تقسم الى :

أ / مسحية : وتعني جمع معلومات متنوعة ومختلفة عامة عن المفحوصين من خلال استمارات خاصة بذلك كما في اجراء بعض الاحصاءات الاجتماعية " التعداد السكاني " مثلاً

ب / شخصية : وفيها تجمع المعلومات الخاصة بكل مفحوص وتشمل هذه المعلومات الحالة الاجتماعية والمؤهل العلمي والمردود الاقتصادي وبعض المعلومات ذات العلاقة بشخصية المفحوص .

ج / علاجية : وتعني جمع المعلومات التي لها علاقة او صلة بمعالجة حالة مرضية معينة صحية او نفسية او اجتماعية وتمثل في اقتراحات لحل بعض مشاكل الحياة ومعالجتها .

د / استشارية : وتجمع في هذه المقابلة بعض الاستشارات في موضوع معين من ذوي الخبرة والدراية والاستشارات لطلب حلول للتعامل مع بعض المشاكل ومحاولة حلها .

2- من حيث العدد تقسم الى :-

أ / فردية : وتعني المقابلة مع فرد واحد تجمع المعلومات منه وقد يكون مفحوصاً في عينة معينة او مختصاً في مجال معين ، وقد يكون منفرداً او منتمياً الى جماعة .

ب / جماعية : وفيها يجمع افراد عينة البحث في مكان معين وزمان معين وتجري مقابلتهم جميعاً وتوجيه الاسئلة لهم لجمع المعلومات المطلوبة .

3- من حيث طبيعة المقابلة تقسم الى :-

أ / مقيدة " مقننة " وتعني مقيدة في الزمان والمكان والاسئلة المحددة التي لا تحتمل اكثر من اجابة ، او قد تكون مقيدة بموضوع او جماعة بذاتها .

ب / غير مقيدة " مفتوحة " وتعني ان تكون الاجابات مفتوحة وغير مقيدة كأن يوجه سؤال ويجيب عليه اكثر من مفحوص ولأكثر من رؤية .

4- من حيث التوجيه :

أ / موجهه : وتعني جمع المعلومات عن ظاهرة ، او موضوع محدد وبشكل دقيق جدا .

ب / غير موجهه : وتعني ان المعلومات المستحصلة لا تخص موضوعا بعينه فقد تكون مختلفة ومتعددة.

رابعاً : الملاحظة :

وتعني الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي او جماعي معين بقصد متابعة ورصد تغيراته ، ليتمكن الباحث وصفه وتقييمه ، وتختلف الملاحظة عن الاستبانة والمقابلة في أن الاولى "الملاحظة " يحصل الباحث على المعلومات بنفسه ، والثانية من خلال المفحوص .

خطوات اجراء تنفيذ الملاحظة :-

- تحديد اهداف الملاحظة تبعاً لنوع المعلومة المراد الحصول عليها
- تحديد السلوك المراد ملاحظته .
- تصميم استمارة تسجيل فيها المعلومات الخاصة بالسلوك الملاحظ .
- اجراء تجربة استطلاعية صغيرة لتحديد متطلبات الملاحظة كالوقت وغير ذلك .
- تحديد زمان ومكان اجراء الملاحظة .
- اجراء الملاحظة وتنفيذها في مكانها وزمانها وتسجيل نتائجها .

انواع الملاحظة :

تقسم الملاحظة الى انواع عدة وعلى وفق ما يأتي :-

1- **التنظيم : وتكون كالآتي** :

أ / بسيطة وغير منظمة : وتعني انها بسيطة في اهدافها ومعلوماتها وبشكل غير مقصود مسبقاً اي من دون تنظيم .

ب / منظمة ومخطط لها : وتعني التنظيم المسبق من قبل الباحث في تنفيذ اجراءات المقابلة وتهيئة مستلزماتها قبل تنفيذها .

2- دور الباحث وتكون :-

أ/ المشاركة : وفيها يكون الباحث ضمن المفحوصين كان يكون احد اعضاء هذه المجموعة ومن خلال ذلك يسجل ملاحظاته المراد دراستها .

ب/ من دون المشاركة : وتعني ان يكون الباحث مستقلاً عن المفحوصين وخارج مجموعتهم ويلاحظ سلوكهم دون مشاركتهم في العمل .

3- الهدف : وتكون :

أ / محددة الهدف : وتعني ان هدف الملاحظة محدد مسبقا ومقصود في سلوك معين بذاته دون غيره من السلوكيات .

ب / غير محددة الهدف : وفيها يترك الامر للباحث في ملاحظة سلوكيات مختلفة ومتعددة وغير محددة مسبقا ، وبمعنى انه يسجل كل الملاحظات التي تصدر من المفحوصين .

4- قرب الباحث وتكون :-

أ / **مباشر:** وتعني وجود كل من القائم بالملاحظة والمفحوصين في المكان والزمان المحددين وبشكل مباشر وآني .

ب / غير المباشر : وفيها تتم الملاحظة لسلوك المفحوص من خلال تسجيل صوري للمجموعة المراد تنفيذ الدراسة عليها ، يعرض هذا التسجيل الفيديوي على القائم بالملاحظة ليسجل السلوك المراد ملاحظته .

خامساً :الاختبارات :

الاختبار يعني التجربة او الامتحان وغالباً ما يعطى تقديراً رقمياً , وهو احد اهم ادوات القياس وجمع المعلومات ، فالاختبارات تقيس السلوك والتفاعلات وتحولها الى قيم رقمية وهي بذلك تجعل من الباحث قادراً على اداء عمله واجراءاته البحثية وفق ضوابط علمية دقيقة .

انواع الاختبارات :

1- **الاختبارات الشفوية :** وهي تلك الاختبارات التي تتم باسئلة مباشرة للمفحوص يجيب عليها مباشرة وبشكل شفهي غير كتابي ، وفيها يتم القياس كمياً او كيفياً لاسئلة شفوية لفظية .
2- **الاختبارات الكتابية** : وفيها يتم استخدام الورقة والقلم في الاجابة على الاسئلة الموجهة للمفحوص كما في اجابة الاختيار من متعدد ، او الاستبانات التربوية والنفسية وغير ذلك .
3- **الاختبارات الادائية " الحركية "** : وفيها يتم تقييم الاداء الحركي للحركات والمهارات سواء كانت الرياضية او حركات العمل ، فقد يكون هذا القياس بتقويم المسار الحركي للاداء " الشكل الظاهري" او من خلال قياس نتيجة الاداء بمتغيرات كالسرعة مثلا او الدقة وما الى ذلك .

صفات الاختبار الجيد :

وتسمى ايضا بالأسس العلمية للاختبار ، اذ ان توافر هذه الصفات او الأسس بدرجة جيدة يجعل من الاختبار جيداً وموثوقا بنتائج قياسه :

1- **صدق الاختبار** : ويعني ان تكون الاختبار المستعمل قادراً على قياس الصفة التي صمم لقياسها حصراً، فالجلوس من الرقود اكبر عدد ممكن من المرات في (30) ثانية مثلاً ، يقيس القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن ، ولصدق الاختبارات انواع متعددة كالصدق الظاهري والمحتوى والتنبؤي وغير ذلك .
2- **ثبات الاختبار** : ويعني انه متى ما أعيد الاختبار نفسه على العينة ذاتها او عينة مشابهة ومتكافئة مع الاولى يعطي نتائج مشابهة او مقاربة الى نتائج الأولى , وقد يكون ذلك بطريقة اعادة الاختبار او الأنصاف المنشقة ويقاس بمعامل الارتباط البسيط.
3- **موضوعية الاختبار** : وهو اتفاق اكثر من خبير او مقيم على ان هذا الاختبار يعطي نتائج متقاربة اذا نفذ على مجموعة معينة ، او يعطي نتائج حقيقية وموضوعية للافراد والمجموعات غير المتجانسة او المتشابهة ويقاس بمعامل ارتباط الرتب .

مناهج البحث العلمي

اولاً : المنهج التأريخي

يعد التاريخ سجلاً لما حققه الانسان ، وهو ليس مجرد تسجيل الاحداث عبر الزمن بل هو سجل له دلالته ومغزاه ، فهو جواز سفر ينتقل به الانسان من الماضي الى الحاضر والمستقبل . والمنهج التاريخي هو دراسة وقائع واحداث وظواهر الماضي ، وفهم اسباب حدوثها وتفسيرها لفهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل وبذا يكون هذا المنهج معتمداً على دراسة التاريخ ومستمداً معلوماته منها ، فهو يدرس الظاهرة القديمة بعد الرجوع الى اصلها ، وتسجيل تطوراتها وتحليلها وتفسيرها باسلوب علمي سليم .

اهمية دراسة المنهج التاريخي :-

- ايجاد الروابط والعلاقات بين الظواهر الحالية والماضية وارجاع الحالة او الظاهرة الى اصولها التاريخية.
- الكشف عن مشكلات الانسان في الماضي واستخدام طرائق واساليب لحلها .
- التعرف على العوامل التي ادت الى نشوء الظواهر والاحداث والمشاكل .

خطوات تطبيق المنهج التاريخي :-

1- **تحديد مشكلة البحث** واختيارها من خلال استرداد حدث الماضي فكرياً ومعرفياً لغرض دراسته وجمع المعلومات والمعارف ذات الصلة بمشكلة البحث .
2- **جمع المادة العلمية** " التاريخية" المتوفرة مسبقاً عن طريق نوعين من المصادر :
أ / **المصادر الاولية:** وهي مصادر معاصرة للاحداث ذات الصلة بموضوع الدراسة كالسجلات والوثائق والصحف والمجلات والتسجيلات الصوتيه والصورية " الأفلام" مثلاً
ب / المصادر الثانوية : مصادر توفر معلومات منقولة عن الاحداث والظواهر كشهود العيان ، المذكرات والسير الذاتية والدراسات السابقة لتلك الاحداث والظواهر .
3- **نقد المادة التاريخية** " مصدر المعلومة " : فالنقد هو عملية تقييم وتحليل وتقويم لعمل ما أدبياً كان او فنياً او سلوكياً كان قديما او حديثاً بهدف تحديد جوانب الضعف والقوة مع ابداء بعض الملاحظات لفهمه بشكل افضل . وهناك نوعين من النقد هما :

أ / **النقد الخارجي** : ويهتم بشكل الوثيقة واصالتها وانتسابها لمؤلفها ، فضلا عن مكان كتابتها وزمانها وسبب صدورها .

ب / النقد الداخلي: وتعني التحقق من صحة الوثائق ومضمونها ودقة محتواها ومدى الثقة بهذه المعلومات .

4- تسجيل نتائج البحث وتفسيرها :
5- **كتابة مستخلص الدراسة " البحث "**

تقويم اسلوب المنهج التاريخي :-

تفتقر نتائج البحوث التاريخية الى الدقة العالية والموضوعية بسبب جزئية صفة المادة التاريخية اذ ان من شهدوا الماضي لا يتذكرون سوى جزءاً منه ، ولم يسجلوا سوى جزءاً مما تذكروا ، وقد ضاع جزءً مما سجلوا ، واكتشف الباحثون صحة جزء مما سجلوا ، وفهموا جزءاً من التسجيل الصحيح ، ونقلوا جزءاً مما فهموا .

ثانياً : المنهج الوصفي

مجموعة من الاجراءات البحثية تتكامل لوصف الظاهرة او الموضوع اعتمادا على جميع الحقائق والبيانات وتصنيفها وتحليلها تحليلا كافياً ودقيقاً واستخلاص دلالتها وصولاً الى نتائج وأعمامات عن تلك الظاهرة ، وتبرز اهمية البحوث الوصفية في توفير بيانات عن واقع الظاهرة المراد دراستها مع تفسير لهذه البيانات وتحليلها وتنظيمها كماً ونوعاً وصولاً الى استنتاجات تسهم في فهم تلك الظاهرة ، بعدها تجري المقارنات وتحديد العلاقات مع الظواهر ذات العلاقة بالجانب الانساني والطبيعي وعلى حدٍ سواء.

انماط البحوث الوصفية :

1- **الدراسات المسحية** : وتعني جمع البيانات والمعلومات عن الظاهرة بهدف التعرف عليها بوصفها الحالي فضلاً عن التعرف على مواطن الضعف والقوة وطرق المعالجة وتقسم الى :

أ / **المسح المدرسي:** وتهتم بدراسة المشكلات ذات العلاقة بالمجال المدرسي كالمناهج والمعلمين والتلاميذ وطرائق التدريس والتقييم وما الى ذلك .

ب / **المسح الاجتماعي** : يهتم بدراسة الظواهر والسلوكيات الاجتماعية واتجاهات الافراد وميولهم كدراسة الفقر والبطالة والعنف الاسري وما الى ذلك .

ج / **مسح الرأي العام** : دراسة اتجاهات وميول الجماعات ازاء ظاهرة ما أو مشكلة ما في زمان ما كما في دراسات الاستفتاء الجماهيري حول موضوع ما .

2- **دراسة العلاقات المتبادلة : وتقسم الى :**

أ / **دراسة الحالة** : وتعني دراسة حالة او ظاهرة معينة ظهرت في مجتمع ما سابقا وحالياً وفهم الحالتين والعلاقة بينهما .

ب / **الدراسة المقارنة :** وهي الدراسات التي تهدف الى ايجاد الفروق ودلالتها بين ظاهرتين او اكثر (الوصف والاسباب) مع الاشارة الى حقيقة الفروق .

ج / **الدراسات الارتباطية** : وتعني دراسة العلاقات بين الظواهر والمتغيرات وقوة هذه العلاقات واتجاهها ودلالتها وقد تكون بين متغيرين اثنين او ثلاث متغيرات او اكثر .

3- **الدراسات النمائية " التتبعية" وتشمل** :

أ / **دراسات النمو** : وتعني دراسة التغييرات التي تطرأ علي الفرد او الحالة بعد مرور مدة من الزمن وتقسم الى :

- **دراسات النمو الطولية** : وتعني تتبع حالات النمو التي تحصل على المجموعة الواحدة خلال فترات متعاقبة ومتتالية من الزمن .
- **دراسات النمو المستعرضة** : وتعني تتبع حالات النمو التي تحصل في اكثر من مجموعة واحدة تختلف عن بعضها في العمر مثلاً .

ب / **دراسات الاتجاه** : وتعني دراسة اتجاهات الافراد وميولهم نحو ظاهرة معينة ، مع القدرة على التنبؤ بما سيحدث لهذه الظاهرة في ضوء ثبات او تحويل وتغير الاتجاه نحوها

ثالثاً : المنهج التجريبي

وهي ادخال متغير تجريبي على متغير تابع فيزيله او يطوره زيادة او نقصاناً ، ويعني التجربة والتجريب من خلال ضبط المتغيرات التي تؤثر على الظاهرة ، عدا المتغير المستقل " التجريبي" بهدف قياس اثره على الظاهرة المراد دراستها .

مصطلحات في المنهج التجريبي :

- **العوامل المؤثرة** : هي التي تؤثر في متغيرات البحث المستقلة والتابعة او في الظاهرة او الموقف المراد دراسته .
- **العامل المستقل " المتغير المستقل "** وهو العامل الذي يرغب الباحث ادخاله على الموقف والذي يعمل على تغييره .
- **العامل التابع "المتغير التابع "** العامل الذي يقع عليه تاثير العامل المستقل .
- **ضبط العوامل** : وتعني ابعاد تاثير العوامل الخارجية التي تؤثر في المتغير التابع عدا المتغير المستقل .
- **المجموعة التجريبية** : مجموعة من افراد عينة البحث تجرى عليهم تجربة البحث الرئيسة من خلال تعرضهم للمتغير المستقل والتعرف على تاثيره في المتغير التابع .
- **المجموعة الضابطة** : مجموعة من افراد عينة البحث يحجب عنها المتغير المستقل " التجريبي" وتبقى على منهجها ومتغيرها المتبع . وتعد معياراً ومحكاً للمقارنة .

- **التصاميم التجريبية** : وتعني طريقة او اسلوب تنظيمي في اجراءات تنفيذ البحث لعملية التجريب المتكاملة ولها عدة اشكال ونماذج متعددة يختارها الباحث وفقاً لطبيعة البحث ومنها .

1- **تصميم المجموعة الواحدة** : ويعني هذا التصميم تعرض مجموعة بحثية واحدة لمتغير مستقل جديد من شأنه تعديل او تطوير المتغير التابع وبالتالي تحقيق اهداف البحث وفرضياته ومنها:-

- تصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي وكما هو موضح في الشكل .

يستعمل هذا التصميم اذا كان بالامكان قياس المتغير التابع قياسا قبلياً كأن يمتلك افراد المجموعة مستوى معيناً في المتغير التابع ويعمل على تطويره وتحسينه .

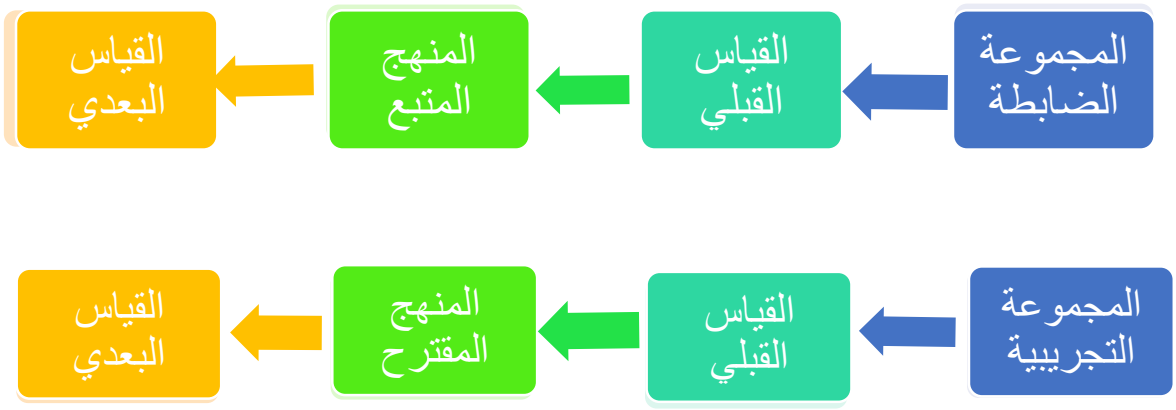
- **تصميم المجموعة الواحدة ذات القياس البعدي فقط :**

يستعمل هذا التصميم عندما يكون القياس القبلي غير متوافر او لا يمكن اجراءه كما في تعلم مجموعة مبتدئة للسباحة مثلاً ، او في تعلم بعض المهارات الخطرة او الصعبة والتي يتعذر اجراء قياس قبلي لها ، كما في الشكل .

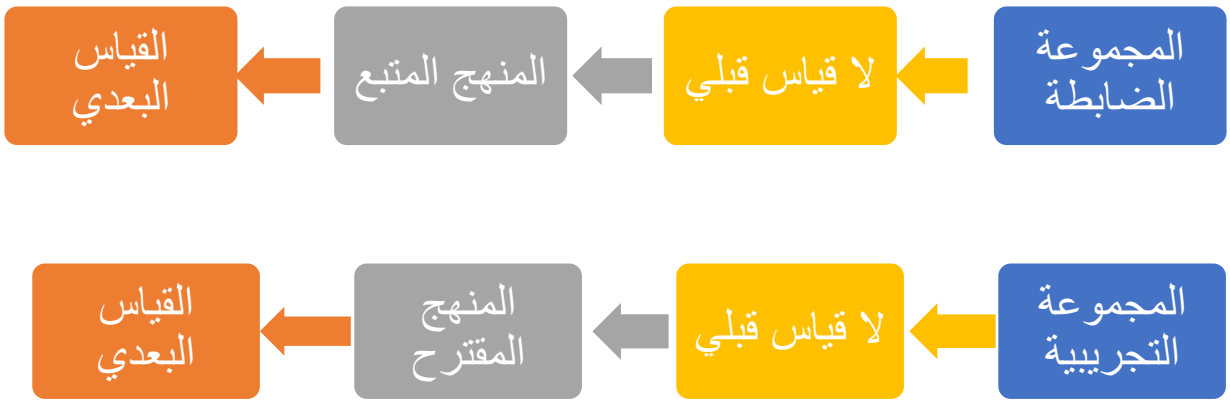
2- تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات القياسين القبلي والبعدي :

3- يحتوي هذا التصميم على مجموعتين متكافئتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة يجرى لهما قياسان قبليان لمتغيرات البحث التابعة ، ثم تعُرض المجموعة التجريبية للمتغير

المستقل" التجريبي" المقترح من الباحث ويحجب عن المجموعة الضابطة التي تنفذ منهجها المتبع ، وبعد انقضاء مدة تجربة البحث الرئيسة يجرى لهما قياسان بعديان للمجموعتين في متغيرات البحث التابعة نفسها ، وتحت ظروف القياس القبلي ذاتها بعدها تجرى المعالجات الاحصائية للمعلومات . كما في الشكل الآتي :



وعند تعلم بعض المهارات الصعبة جداً او الخطرة او ان تكون افراد العينة لا يمتلكون اية معلومة حركية او معرفية مثلاً ، فيمكن استعمال التصميم اعلاه باعتماد القياس البعدي دون القياس القبلي لتعذر اجراء القياس القبلي ، فيكون التصميم التجريبي كالآتي:



هيكل البحث وشكله وخطواته:-

يتكون البحث من خمسة فصول او ابواب يتقدمها صفحات تمهيدية تتضمن العنوان وبعض الاجراءات الادارية الخاصة ومحتويات البحث او الرسالة او الاطروحة وتحمل صفحاتها حروفاً هجائية وليست ارقاماً وكالآتي:

- صفحة خالية من الكتابة " بيضاء "
- صفحة العنوان وتكتب كما تكتب صفحة الغلاف الخارجي .
- الآية القرآنية الكريمة " تكتب برسم المصحف الشريف " ويشار الى رقم الآية والسورة .
- اقرار المشرف وترشيح لجنة الدراسات العليا للبحث .
- اقرار لجنة المناقشة والتقويم .

- صفحة الاهداء .
- صفحة الشكر والعرفان
- صفحة مستخلص البحث باللغة العربية
- صفحة محتويات البحث او ثبت المحتويات
- صفحة الجداول
- صفحة الاشكال
- صفحة الملاحق

الفصل الاول .

1- التعريف بالبحث
1-1 مقدمة البحث واهميته .
2-1 مشكلة البحث
3-1 اهداف البحث
4-1 فرضيات البحث
5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري

2-5-1 المجال الزماني

3-5-1 المجال المكاني

6-1 تحديد المصطلحات

الفصل الثاني

2- مراجعة المصادر

1-2 الدراسات النظرية

2-2 الدراسات المشابهة " السابقة" " المرتبطة "

الفصل الثالث

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

2-3 مجتمع البحث وعينته . وقد يضاف لها التجانس لافراد العنية

3-3 الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات

1-3-3 الاجهزة المستعملة في البحث

2-3-3 الادوات المستعملة في البحث

3-3-3 وسائل جمع المعلومات

3-4 تحديد متغيرات البحث

3-4-1 تحديد المتغير المستقل

3-4-2 تحديد متغيرات البحث التابعة واختباراتها

3-4-3 التجارب الاستطلاعية

3-4-4 الاسس العلمية للاختبارات

3-5 اجراءات البحث الميدانية

3-5-1 الاختبار القبلي " قد يعقبه مباشرة تكافؤ مجموعتي البحث"

3-5-2 تجربة البحث الرئيسة

3-5-3 الاختبار البعدي

3-6 الوسائل الاحصائية

الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض النتائج

4-2 مناقشة النتائج

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

5-2 التوصيات

- المصادر العربية والاجنبية
- الملاحق
- مستخلص البحث باللغة الانكليزية
- العنوان باللغة الانكليزية كما في كتابة الغلاف الخارجي .

كيفية تنفيذ فصول البحث

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث

2- 1-1 مقدمة البحث واهميته

هي تقديم واعٍ يدل على فهم الباحث وادراكه ومعرفته بحدود مشكلته وابعاد بحثه ، يقدم فيها صورة واضحة عن بحثه تدل على وعيه ببحثه وطلاعه وخبرته في هذا المجال وللمقدمة محتويات يجب توضيحها وهي :-

- مجال مشكلة البحث : وفيها يتم الاشارة الى متغيرات البحث المستقلة والتابعة والتي سبق وان حددها الباحث وتطرق اليها في مشكلة البحث .
- اهمية البحث : وفيه يتم الحديث عن اهمية متغيرات البحث التابعة وعن اهمية موضوع دراستها وبحثها واهمية المتغير المستقل في معالجة مشكلة البحث الكامنة في متغيرات البحث التابعة والتوصل الى حلول جديدة لمشكلة البحث .
- النقص الحاصل عن عدم القيام بهذا البحث: ويعني استمرار جوانب النقص والضعف الحاصل نتيجة عدم اجراء مثل هذه الدراسة مع توضيح امكانية البحث في معالجة ذلك النقص او الضعف.
- الاشارة الى جهود الاخرين : من خلال المرور على اهم ما توصل اليه الباحثون السابقون من نتائج ومعلومات في مجال البحث وابراز ما يميز بحثه الجديد والذي يعد المبرر الأهم للدراسة الحالية .
- اسباب اختيار المشكلة : الاشارة الى اسباب اختيار مشكلة البحث هذه وهل شعر الباحث بها من خلال خبرته وعمله بصورة مباشرة او من خلال ملاحظاته بصورة غير مباشرة .
- الجهة المستفيدة من البحث : ويعني الجهة التي ستنتفع من نتائج البحث كأن تكون مدرسة او فريق معين او ما الى ذلك ....

وفي ضوء ما تقدم فمن المفضل ان تكون مقدمة البحث :

- موجزة لا تتجاوز الصفحة او الصفحتين في خطة البحث
- ان تمثل سؤالا عن الدراسة ، لماذا اجرى الباحث هذه الدراسة او البحث
- الاشارة الى جهود الباحثين السابقة ، لكي يحقق الباحث تفرده في هذه الدراسة مع احتفاظه بالصدق والتواضع وانصاف جهود الآخرين .

مشكلة البحث:

التساؤلات التي يضعها الباحث في ضوء دراسته العلمية وأجوبة هذه التساؤلات هي غاية الدراسة وهدفها من هنا تكمن اهمية مشكلة البحث في معرفة القاريء بمحتوى الموضوع قيد الدراسة فهي من توجه الباحث الى صياغة الفرضيات التي يجب متابعتها ، اذا علمنا ان مشكلة البحث يجب ان تحتوي على:

- وصف المشكلة بشكل دقيق وواضح لتحديد ماهية الموضوع المراد دراسته .
- شرح البيئة التي ادت الى ظهور هذه المشكلة .
- تحديد الاسباب التي فرضت وجود هذه المشكلة .
- محاولة التنبؤ باثر الدراسة المتوقعة في حل هذه المشكلة .

عليه يجب على الباحث اختيار مشكلة بحثه المثيرة للفضول مما تدفعه الى العمل بروح الاستكشاف والتفسير والبحث ، وتكون حافزا لبذل الجهد لتفسيرها والعمل على اتمام دراسته كما يجب . اما فيما يخص طريقة صياغة المشكلة وبنوعيه المقالي " التقريري" او التساؤلي فقد سبق وان وضحنا ذلك وبالامثلة . واخيراً يقول العالم كيدلن " اذا كتبت مشكلة بحثك بوضوح وبشكل محدد ، فقد حللت نصفها "

اهداف البحث

هدف البحث يعني الغاية من البحث او ما يصبوا اليه الباحث العلمي في دراسته البحثية , وتمثل في بناء القاعدة المعرفية العلمية وتعزيز عمليتي التعليم والتعلم ، والعمل على زيادة المعرفة والفهم العلمي وحل المشكلات وتحسين ظواهر الحياة فضلا عن التطور الفني والابتكار، وقد وضحنا آلية اشتقاق الاهداف من عنوان الدراسة والعلاقة بين متغيراتها فضلا عن التصميم التجريبي للدراسة والذي يفرض ايضا صياغة الاهداف التي تحقق الدراسة .

فرضيات البحث

الفرضية البحثية هي حل علمي ذكي قابل للاختبار ، وتفسير مؤقت لمشكلة معينة او لعلاقة متوقعه بين متغيرين ، يصوغها الباحث معتمداً على خبراته ومعلوماته السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث او الدراسة . والفرضيات لا يمكن تصديقها او تكذيبها في البداية ، ما لم تتاكد من صحتها او عدمها بالشواهد والادلة والبراهين الامر الذي يؤدي الى دعم هذه الفرضية او دحضها ، وتكتب الفرضية بطريقتين او اسلوبين اساسين هما " الفرضية البحثية و " الفرضية الاحصائية" يتفرع من ذلك اشكال عدة فقد تكون الفرضية مثبته او بديلة او مباشرة او موجهة ، وقد تكون فرضية منفيه او صفرية او غير مباشرة او غير موجهة يعتمد ذلك على رؤية الباحاث وتعمقه بدراسته ، وقد مررنا على ذلك بالتفصيل والامثلة في صفحات سابقة .

مجالات البحث

في هذا المبحث يجب ان يتوخى الباحث الدقة في المعلومات ذات العلاقة بمجالات البحث فالمجال البشري يوضح فيه توصيف العينة بشكل دقيق ومحدد والزماني يحدد وبدقة ايضاً المدة التي استغرقها البحث في انجازه فضلا عن الملاعب والقاعات وغير ذلك التي تمت فيها القياسات والاختبارات وتنفيذ تجربة البحث والتي تقع تحت مسمى المجال المكاني ، والتي يجب ان تكون واحدة وموحدة لزيادة عمليات الضبط التجريبي.

تحديد المصطلحات :

الكلمات او المصطلحات الجديدة او الغريبة نوعا ما التي قد يحتويها البحث او عنوان الدراسة توضح بتعريف هذه الكلمة ومفهومها ليتسنى للقاريء الفهم المسبق لها كما يفضل ان يضع الباحث تعريفا اجرائيا لهذا المصطلح خاص بدراسته .

الفصل الثاني

الدراسات النظرية والمشابهة :

الدراسات النظرية

ترتبط هذه الدراسات بمشكلة البحث ومتغيراته المستقلة والتابعة ارتباطا فعلياً ، وتجمع معلوماتها من المصادر والمراجع العربية منها والاجنبية او من الوثائق والبيانات المتواجدة في المكتبات او المواقع الالكترونية ، وتمثل هذه المعلومات الاطار النظري لمتغيرات البحث فهي تشكل القاعدة المعرفية لمتغيرات البحث التابعة والمستقلة . ومن اسباب كتابتها في البحث العلمي هي :

- زيادة تشكيل وتوضيح مشكلة البحث ومفهومها .
- التعرف على اثر الدراسة او البحث في الاضافة العلمية الجديدة
- تسهم في وضع الاهداف التي يمكن تحقيقها من خلال البحث او الدراسة وترتبط ارتباط دالاً بعنوان البحث اذ انها تشتق من متغيراته والتي يجب ان يوضحها جميعا بما يغطي محاور العنوان بالمعلومات والحقائق الحديثة والدالة مع مراعاة عدم الاسهاب وبشكل مطول او الاختصار الشديد الذي يفقد النص معناه وغرضه كما يجب مراعاة التنسيق بين العنوان والمحاور او المتغيرات وبشكل متسلسل وعلى وفق تسلسل الكلمات في العنوان ، فلو افترضنا العنوان الآتي مثلاً "العلاقة بين القياسات الجسمية وعناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبية الكرة الطائرة في العراق " تكتب محاور الفصل الثاني كالآتي :
- القياسات الجسمية تعريفها واهميتها للالعاب الرياضية بشكل عام وللاعبي الكرة الطائرة بشكل خاص .
- اللياقة البدنية العامة ، اللياقة البدنية الخاصة بلعبة الكرة الطائرة ، تحديد اهم العناصر التي تشكل اللياقة البدنية الخاصة واهمية كل عنصر للاعب الكرة الطائرة .

ومن الجدير بالذكر في هذا الفصل خاصة الاشارة الى انواع الاقتباس والذي عن طريقه تشكل المادة النظرية بالاعتماد على المصادر والمراجع وغير ذلك .

الاقتباس

ويعني عملية نقل نصوص او معلومات لمؤلفين او باحثين حرفياً وبصورة مباشرة عن المصدر او غير مباشرة نقلا عن او بصورة جزئية او باعادة صياغة مع توثيق المصدر وبهدف تاكيد فكرة معينة او توجيه نقد او اجراء مقارنة ومن انواعه :-

- **اقتباس النص** : اختيار نص معين من مصدر معين يوضع بين هلالين صغيرين وعلى نهاية القوس يكتب رقم النص وتسلسله في الصفحة ويجب الا يكون النص طويلاً وقد يكون مثال ذلك يعرف التعلم الحركي بانه " عملية داخلية تحدث في الاعصاب نتيجة التكرار والتصحيح" [1]
- **اقتباس الفكرة** : اختيار نص معين وقراءته جيداً وفهمه ثم اعادة صياغته باسلوب الباحث مع المحافظة على معنى النص ، في هذه الحالة لا يحصر اقتباس القكرة بين هلالين فقط يذكر رقم في

[1]) يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، مكتبة الصخرة، بغداد ، 2010، ص

نهاية الاقتباس ومثال ذلك ، ويذكر خليل الحديثي 2022 بان التعلم لا يمكن ان يكون صحيحا بوجود التعب لا سيما اثناء عملية التعلم [2]

- **اقتباس الموضوع** : ويعني قراءة موضوع معين وتلخيصه باسلوب الباحث مع الاحتفاظ بمعنى ذلك الموضوع ، مع ملاحظة ان رقم الاقتباس يكتب على عنوان الموضوع مثال ذلك ،

العوامل المؤثرة في رد الفعل واتخاذ القرار

1- كثرة البدائل والخيارات
2- الخبرة الشخصية
3- كمية التدريب

الدراسات المشابهة " السابقة "

وهي بحوث ودراسات سابقة ترتبط بالبحث وتشابهه من حيث المتغيرات المستقلة والتابعة وتحليلها لا سيما تلك البحوث ذات العلاقة بالبحث الحالي اذ ان مراجعة هذه البحوث توصلنا الى نتائج انتهى عندها الباحثون السابقون وتسهم هذه الدراسات في تحديد متغيرات البحث الجديد التابعة والمستقلة واجراءات البحث واختباراته .

الفصل الثالث

3-منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

يعد هذا الفصل من اهم فصول الدراسة او البحث ففيه تتم اجراءات البحث كاملة على وفق منهجها الملائم ففيه يحدد المنهج والعينة ومتغيرات الدراسة "المستقلة والتابعة " واختباراتها وفيه تجري تجربة البحث الرئيسة التي تفضي الى نتائج تعرض وتناقش في الفصل الذي يليه " الفصل الرابع" وهي من الاهمية اذ يعد البحث عبارة عن (طريقة + نتائج)

أ / عند اجراء البحوث التجريبية :

3-1 منهج البحث :

وفيه تتم الاشارة الى المنهج التجريبي لانه الاكثر مناسبة لاهداف البحث وطبيعته مع الاشارة الى التصميم التجريبي الذي يلائم خطوات تنفيذ البحث . فقد يستعمل الباحث تصميم المجموعة الواحدة او تصميم المجموعتين المتكافئتين (باختبار قبلي او دونه وباختبار بعدي) وعلى وفق مستوى العينة وتوصيفها .

3-2 مجتمع البحث وعينته :

يتم تحديد مجتمع البحث تحديداً واضحاً ودالاً عليه ، مع الاشارة الى حجم هذا المجتمع (عدد افراده) بعدها يتم اختيار عينة البحث وحجمها مع الاشارة الى اسلوب وطريقة اختيارها مع ذكر النسبة المئوية للعينة قياساً بحجم المجتمع بعدها كيفية تقسيم العينة الى مجموعات البحث (الضابطة والتجريبية)

مثال ذلك : اذا كان مجتمع البحث هو لاعبي منتخب الجامعة بكرة القدم للعام الدراسي (2025-2026) البالغ عددهم (24) لاعب ، ويتم اختيار عينة البحث بحجم (14) لاعب اختيروا بالطريقة العشوائية

---

[2]) خليل ابراهيم سليمان : التعلم الحركي، ط1، دار الضياء للطباعة، النجف ، 2022، ص

البسيطة " القرعة " وهم يشكلون نسبة مئوية مقدارها (58.3 %) بعدها تم تقسيمهم الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) وبطريقة القرعة مثلاً .

في بعض البحوث يفضل اجراء عملية تجانس افراد العينة في بعض العوامل المؤثرة كالكتلة والعمر والطول مثلاً ، وقبل تقسيم العينة الى مجموعات البحث الضابطة والتجريبية .

3-3 الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات :

تذكر الاجهزة بشكل منفصل والتي تعني كل جهاز يعمل ميكانيكاً او كهربائياً او الكترونياً استعمل في البحث (كالساعة والحاسبة وما الى ذلك) بعدها تذكر الادوات التي استعملها الباحث (الملعب ، الكرات ، الشواخص ، الكرات الطبية وهكذا) واخيرا وسائل جمع المعلومات وتشمل (المصادر والمراجع العربية والاجنبية ، شبكة المعلومات الدولية ، الاختبارات والقياس، الاستبانة ....) مع مراعاة ان تكتب بتسلسل محدد وتحمل عنوانا خاصا بها " الاجهزة ثم الادوات ثم وسائل جمع المعلومات) .

4-3 تحديد متغيرات البحث:

- متغيرات البحث التابعة : تحدد هذه المتغيرات في ضوء مشكلة البحث وفقاً لشعور الباحث بمشكلة بحثه فهو من يحدد متغيرات بحثه التابعة كالقدرات البدنية او المهارات او التحصيل المعرفي) والتي تمثل مشكلة بحثه بعدها يتم اختيار اكثر من اختبار لكل متغير تابع تعرض هذه الاختبارات باستبانه على مجموعة من ذوي التخصص والخبرة ليتم اختيار اكثر الاختبارات حصولا على نسبة الاتفاق والتي يجب ان لا تقل عن 75 % . وفي حالة عدم توافر اختبار جيد يقيس الصفة يعمل الباحث على بناء اختبار وتقنينه او تعديل اختبار معين على وفق ملاءمته لبحثه وافراد عينته .
- متغيرات البحث المستقلة: المتغير المستقل او التجريبي يحدده الباحث ايضا وعلى وفق معرفته السابقة بموضوع البحث وحدود المشكلة البحثية فهو من يقترح المعالجة والتي تعني المتغير المستقل . ومن الجدير بالذكر ان متغيرات البحث التابعة والمستقلة يحددها الباحث ولا علاقة لغيره في تحديدها لان في ذلك شعور الباحث بحدود مشكلته ، اما الاختبارات فليتجنب الوقوع بخطأ التحيز او الصدفة فلا بد ان تعرض على الخبراء والمختصين ولا بد من حصولها على نسبة اتفاق عالية لا تقل عن 75% ولكل اختبار .
- **5-3 التجارب الاستطلاعية**:

وهي تجارب اولية صغيرة يجريها الباحث على مجموعة من افراد مجتمع البحث ويفضل ان يكونوا من خارج عينة البحث للتأكد من صلاحية الاختبارات او التمرينات المستعملة في البحث كمتغير مستقل والتعرف على بعض الاخطاء التي ترافق التنفيذ كالوقت والادوات المستعملة وصلاحيتها فضلا عن كفاية فريق العمل المساعد . ويمكن اجراء تجربة استطلاعية واحدة او اكثر وحسب حاجة البحث لذلك وتعدد متغيرات البحث .

6-3 اجراءات البحث الميدانية

1-6-3 القياس القبلي " الاختبار القبلي"

بعد التاكد من صلاحية الاختبارات الخاصة بمتغيرات البحث التابعة وقبل الشروع بتنفيذ تجربة البحث الرئيسة لا بد من اجراء قياس قبلي لمتغيرات البحث مع تحديد يوم الاختبار باليوم والتاريخ والساعة والمكان الذي تجرى به الاختبارات وتجربة البحث الرئيسة ، وللمجموعة التجريبية في تصميم المجموعة الواحدة ، ولمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تصميم المجموعتين المتكافئتين ...

ويفضل دوماً استعمال نتائج الاختبار القبلي لمجموعتي البحث في وضع المجموعتين على خط شروع واحد عن طريق " التكافؤ " بين مجموعتي البحث وقبل تنفيذ تجربة البحث الرئيسة ، لتعزى النتائج بعد ذلك الى متغير البحث المستقل .. ولا تكافؤ في تصميم المجموعة الواحدة .

2-6-3 تجربة البحث الرئيسة :

في هذا المبحث تتم الاشارة الى مدة تجربة البحث الرئسة وذلك بتحديد يوم البدء بها ويوم الانتهاء منها ، مع تحديد عدد الوحدات التعليميمة وعددها في الاسبوع ، وكذلك زمن الوحدة التعليمية او التدريبية ، فضلا عن تحديد الزمن الذي استهدفه الباحث لتنفيذ تجربته وفي اي جزء من اجزاء الوحدة ، فضلا عن آلية تطبيق متغير البحث المستقل من حيث عدد التمارين والتكرارات والمجموعات ومدد الراحة بينها ، مع تحديد الطريقة او الاسلوب التي نفذت به التجربة البحث الرئيسة .

3-6-3 القياس البعدي " الاختبار البعدي"

يجرى هذا الاختبار على افراد عينة البحث او مجموعتي البحث وعلى وفق اجراء الاختبارات القبلي من حيث الزمان والمكان والادوات والاختبارات وبنفس تسلسل الافراد والاختبارات ايضا ولتحقيق مبدأ السلامة الداخلية والخارجية للبحث .

7-3 الوسائل الاحصائية :

تذكر فيها طريقة المعالجة الاحصائية لنتائج البحث فقد تكون يدوية او باستعمال برامج احصائية خاصة بالمعالجة وفي كلتا الحالتين يجب ذكر اسم الوسائل الاحصائية المستعملة مثل (الاتواء ، الارتباط ، اختبارات "ت" ، وما الى ذلك)

ب / عند اجراء البحوث الوصفية :

1-3 منهج البحث :

وفيه تتم الاشارة الى المنهج الوصفي مع تحديد النمط او الاسلوب المستعمل كالعلاقات الارتباطية او المقارنة او المسح مثلا مع تحديد الاكثر ملاءمة لطبيعة مشكلة البحث وتحقيق اهدافها وفرضياتها .

2-3 مجتمع البحث وعينته :

بعد تحديد مجتمع البحث بالكامل يتم اختيار عينة البحث باحدى طرق الاختيار المعروفة مع تحديد حجم هذه العينة ونسبتها الى المجتمع لتكون ممثله له عند اعمام النتائج ، وقد يفرض البحث مجموعتين لا سيما عند دراسات المقارنة ، ومن الجدير بالذكر ان البحوث الوصفية تحتاج الى حجم عينة اكبر لتفادي التباينات بين الافراد ولضمان اعمام النتائج على مجتمع البحث باعتبارها عينة ممثلة للمجتمع .

3-3 الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات :

وتكتب بطرقة المثال السابق نفسها .

4-3 تحديد متغيرات البحث التابعة والمستقلة واختباراتها :

تكتب بطريقة المنهج التجريبي في المقال السابق نفسه .

5-3 التجارب الاستطلاعية :

تجري التجارب الاستطلاعية في تطبيق الاختبارات وتحديد مدة اجراء الاختبار مثلاً وكذلك كتابة فريق العمل المساعد وبنفس الالية السابقة كما في المنهج التجريبي .

6-3 اجراءات البحث الميدانية :

تجري الاختبارات لقياس متغيرات البحث التابعة مرة واحدة وبظروف قياس واختبار موضوعية من حيث المكان والزمان والصعوبة وما الى ذلك . ثم تجمع المعلومات للمعالجات الاحصائية .

7-3 الوسائل الاحصائية :

تجرى المعالجة الاحصائية للنتائج المستحصلة من الاختبارات والقياس وتعالج باحدى الطريقتين اليدوية او البرامجية مع الاشارة الى اسماء المعالجات الاحصائية وتوصيفها والتي استعملت في البحث .

الفصل الرابع :

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

في هذا الفصل يتم عرض النتائج المستحصلة من معالجة المعلومات الاحصائية وبطريقة العرض الجدولي وفي ضوء اهداف البحث وفرضياته بعد العرض الجدولي لا بد من تحليل نتائج المعالجة فقد تكون نتائج دالة وحقيقة وقد تكون غير ذلك ، فالتحليل الاحصائي لنتائج البحث وتفسير هذه النتائج ومن ثم مناقشتها والتي تعني مدى توافق او تطابق او تحقيق اهداف البحث وفرضياته والعمل على عزو هذه النتائج الى ممسبباتها من قبل الباحث اولاً بتقديم رؤيته العلمية الخاصة به ، مع ضرورة تعزيز هذه الرؤى او الاعتقادات بمصادر علمية من دراسات علمية لباحثين سابقين تعمل على دعم هذه النتائج والتفسيرات لتكون اكثر قرباً وقبولاً من الباحثين الآخرين .

وفي عرض النتائج هناك اسلوبين للعرض والمناقشة الأول (4-1) يتم فيه عرض نتائج الجداول وتحليلها وتتم المناقشة بعدها مباشرةً وسيكون عنوان المبحث هنا (عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها) .اما الاسلوب الثاني فيتم فيه من خلال المبحث (4-1) عرض النتائج وتحليلها لكل جدول على حده وبعد عرض الجداول كافة تتم مناقشة النتائج من خلال المبحث (4-2 مناقشة النتائج) وهناك من يضع بعض الاشكال البيانية اثناء عرض النتائج زيادة للوضوح والتعبير عن نتائج البحث او الدراسة .

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستتاجات :

تشتق الاستنتاجات من نتائج البحث المستحصلة وتصاغ منها عليه يجب ان يكون هناك لكل نتيجة بحثية استنتاجاً خاصاً بها وهذا يعني ان الاستنتاجات تكون لمتغيرات البحث التابعة والمستهدفة في الدراسة فقط دون غيرها من النتائج غير المقاسة اصلاً .

2-5 التوصيات :

يجب على الباحث بعد تحقيق اهداف بحثه وفرضياته في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته التوصيه للباحثين القادمين بالتوجه مثلاً الى مثل هذه الدراسات في مواقف مختلفة او اعتماد نتائج هذه الدراسة واعمام نتائجها على مجتمع البحث الذي اختيرت منه عينة البحث .

المصادر

تكتب في نهاية البحث المصادر العلمية التي استعملها الباحث في دراسته كالكتب والمجلات العلمية والمؤتمرات العلمية فضلاً عن شبكة المعلومات الدولية ورسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه ، تكتب في صفحة مستقلة للمصادر العربية وبعدها المصادر الاجنبية وعلى وفق نظام معين مثل الحروف الهجائية لاسم المؤلف او وفقاً لأسبقية الاستعمال في صفحات البحث او وفق تعليمات خاصة قد تضعها المؤسسة التعليمية او الاكاديمية .

الملاحق

تكتب الملاحق المستعملة في البحث على وفق تسلسلها بدءاً بملحق (1) وهكذا وتشمل هذه الملاحق الاستبيانات ، اسماء الخبراء والمختصين ، فريق العمل المساعد ، الوحدات التعليمية او التدريبية، وغير ذلك تكتب بشكل مفصل ودال مع الاشارة الى الالقاب العلمية والتخصصات الدقيقة ومكان عمل الخبراء والمختصين ، لان في ذلك توضيحا لاجراءات البحث الميدانية ودعماً لها ولصحة ما قام به الباحث .

طريقة كتابة المصادر :

لا توجد طريقة معينة بعينها لكتابة المصادر بل هناك طرق كثيرة واساليب متعددة سنستعرض بعضها في هذا المجال :

- **طريقة الحواشي** : وفيها تكتب المصادر بذكر المؤلفين ، عنوان الكتاب ، الطبعة او الجزء ان وجد ثم دار الطباعة والنشر , ومدينة النشر ، ثم سنة التأليف واخيرا رقم الصفحة ، يكتب ذلك في اسفل كل صفحة " الهامش" وبرقم خاص لكل مصدر عند استعماله في متن الصفحة اعلى الهامش وكالأتي:
- **الترقيم المستقل** : ويعني ترقيم المصادر المستعملة في الصفحة الواحدة فقط يبدأ بالرقم **(1)** للمصدر الاول وينتهي بنهاية الصفحة ، لتبدأ الصفحة التالية من **(1)** .
- **الترقيم الفصلي** : وفيه يتم ترقيم المصادر بداية كل فصل وبشكل متسلسل (1،2،3.....) تنتهي بنهاية الصفحة الاخيرة للفصل ، وهذا يعني ان لكل فصل ترقيمه الخاص به .
- الترقيم العام : وفيه يبدأ ترقيم المصادر من الصفحة الاولى للفصل الاول وتنتهي بنهاية الصفحة الاخيرة من الفصل الرابع للبحث او الدراسة ويستمر ذلك على ان يكون الترقيم متسلسلاً .

كيف تكتب المصادر في الهوامش ؟

1- الكتاب العربي :

- اسم المؤلف : عنوان الكتاب ، الطبعة ، الجزء، دار النشر، مدينة النشر، السنة ، رقم الصفحة

على ان يكتب اسم المؤلف دون لقب علمي او شهادة ، مع وضع خط تحت عنوان الكتاب كالآتي:

خليل ابراهيم سليمان: التعلم الحركي ،ط1، مكتبة الضياء للطباعة ، النجف ، 2022، ص .

وفي حال ان هناك مؤلفين اثنين يكتب كالآتي:-

عباس السامرائي وبسطويسي احمد : طرق تدريس التربية الرياضية، ط1، مكتبة النور، بغداد،1988 ، ص .

واذا كان ثلاثة مؤلفين او اكثر تكتب كالاتي:

خليل الحديثي وآخرون : البحث العلمي في المجال الرياضي ، ط1 ، دارالصادق ،بابل،2022،ص

2- الكتاب المترجم :

- كورت ماينل : التعلم الحركي (ترجمة عبد علي نصيف) ، ط1،مطبعة دار الحكمة ، بغداد، 1980، ص

3- الكتاب الأجنبي :

-Canover.w.J: Praetical nonparametric Statisticas, New York, Wileym. 1971, p

4- المجلات العربية :

اسم الباحث : عنوان البحث، اسم المجلة ، رقم المجلد ، العدد، البلد، السنة ، الصفحة .

خليل ابراهيم سليمان :بناء وتقنين اختبارت الدفاع العميق عن الملعب بالكرة الطائرة ، مجلة جامعة الانبار لعلوم التربية الرياضية، المجلد الرابع، العدد الثاني، جامعة الانبار،2011،ص

5-**المجلات الاجنبية:**

-Smith man: Super vision by oyjecttives achievements as a measure of teacher performance education at leadership, vol.31 January ,1974,P

" ملاحظة"

في المجلات يوضع الخط تحت اسم المجلة ورقم المجلد والعدد والمكان وليس تحت عنوان البحث، لان المجلة الواحدة قد تحتوي على اكثر من عنوان بحثي .

6- الرسائل والاطاريح :

اسم الباحث : عنوان الرسالة او الاطروحة ، رسالة ماجستير او اطروحة دكتوراه، اسم الكلية، الجامعة ، السنة ، رقم الصفحة، مثال ذلك :

بسام سوري محمد: تاثير تمرينات متنوعة بمؤثرات ضوئية في تطوير الادراك المكاني ومهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة الشاطئية، رسالة ماجستير، كلية التربية ابدنية وعلوم الرياضة، جامعة الانبار , 2019, ص

مع ملاحظة عدم وضع خط تحت عنوان الرسالة او الاطروحة لانها غير منشورة .

بعض الحالات الخاصة في كتابة المصادر في الهامش :

- اذا تكرر المصدر نفسه مرتين وبالتوالي في الصفحة الواحدة او بين صفحتين فيكتب :

خليل ابراهيم سليمان: المصدر السابق ، السنة ، ص

Arthur Blumeberg :Ibid,p……

- اذا تكرر المصدر في الصفحة نفسها او في اية صفحة بعدها وقد دخلت مصادر اخرى بعد الاول فتكتب :

يعرب خيون : مصدر سبق ذكره ، 2010، ص

واذا كان المصدر اجنبياً فيكتب :

Arthur Blumberg: OP.Cit, p…

الطريقة الالمانية :

في هذه الحالة تكتب المصادر داخل المتن وليس في الهوامش ويكتب بطريقة الساعة مثال ذلك (1:205) وهذا يعني ان الرقم (1) يشير الى رقم المصدر المكتوب في صفحة المصادر ، اما رقم (205) فيشير الى رقم الصفحة لذلك المصدر .

وهناك طريقة اخرى تكتب كالآتي: (خليل ابراهيم، 2022، 165) وتعني اسم مؤلف المصدر وسنة النشر مع الاشارة الى رقم الصفحة (165) مثلاً . وفي هاتين الطريقتين يكتب المصدر داخل المتن وفي بداية كتابة النص او في نهايته ، مثال ذلك

يذكر (عبد علي نصيف ، 1989، 45) ان .....

او تكتب (3:25) بعد الانتهاء من النص مثال ذلك

"الاداء الحركي هو الشكل الظاهري للتعلم " (3:25)

وهناك بعض المصطلحات باللغة العربية والاجنبية لا بد للباحث ان يتعرف عليها لستخدمها عند الحاجة وهي :

المصطلحات	الدلالة باللغة العربية	الدلالة باللغة الانكليزية
بدون مؤلف	ب – م	N.N
بدون تاريخ	ب – ت	N.D
اكثر من مؤلف	وآخرون	et.at
توالي المصدر	المصدر السابق	Ibid
تباين المصادر	مصدر سبق ذكره	OP.Cit
الجزء	ج	pt
مترجم	م . ت	Trans
رقم الصفحة	ص	P.
اكثر من صفحة	ص . ص	P.P